

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
ЮТАЗИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»



«ЮТАЗЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ МЭГАРИФ  
БҮЛЕГЕ» МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

**ПРИКАЗ****БОЕРЫК**

21 июня 2021года

п.г.т. Уруссу

№ 95

**Анализ эффективности принятых мер по итогам анализа системы  
обеспечения профессионального развития педагогических работников  
образовательных учреждений за 2020-2021 учебный год**

Анализ мониторингового исследования и статистический анализ данных позволяет сформировать направления, которые становятся ориентиром, отвечающих на запросы педагогов и образовательных организаций.

На основании данных мониторинга, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, координации действий по устранению выявленных педагогических затруднений, проводится корректировка тем семинаров, практикумов, мастер-классов с учетом проблемных полей и педагогических затруднений работников.

Анализируя понимание учениками нового материала, учитель не редко не учитывает уровень теоретического обобщения, а принимает во внимание только способ оперирования этим понятием, в лучшем случае «прикрепленный» к конкретному или обобщенному эмпирическому представлению об изучаемом предмете или явлении. Как правило, происходит подмена теоретического понятия эмпирическим. Стереотип проявляется и в том, что учитель не видит процессуальных сторон мышления ребенка, а, следовательно, не может его корректировать. Для учителя главное - его собственная, а не ученическая деятельность.

1. Стереотипом является не различение разных видов учебных ситуаций (проблемной, тупиковой, задачной). Отсюда непонимание и отторжение проблемного метода формирования нового знания.
2. Цели обучения и развития учителем не разводятся - «Обучаю, значит, развиваю». Нет четких представлений о конечном продукте этих процессов. Этот стереотип мешает увидеть, что именно развивается и является ли такое развитие целенаправленным, т.е. зависящим от усилий педагога.
3. Цели воспитания прописываются, как правило, глобально и не диагностично, часто вне связи с целями обучения и развития. Демонстрируется иллюзия воспитательного воздействия: проведено мероприятие - достигнута воспитательная цель.

Таким образом, проведение мониторинга профессиональных дефицитов и

потребностей в повышении уровня профессиональной квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций Спасского района способствует совершенствованию системы эффективного методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций, созданию эффективных условий для повышения уровня профессионально-педагогической компетенции педагогов; ориентации в выборе курсов повышения квалификации на обеспечение перспективных потребностей системы профессионального образования, решение конкретных профессиональных затруднений и познавательных потребностей педагогических работников.

Выявлены профессиональные дефициты педагогов, определены пути их преодоления через разработку и реализацию индивидуального плана профессионального развития педагога как фактора повышения качества образования; Созданы в рамках РМО группы по ассимиляции успешного опыта, а также организованы и проведены семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы, «круглые» столы. Изучены эффективные технологии обучения учащихся с различными образовательными возможностями в рамках ШМО; привлечены в качестве наставников опытные коллеги-стажисты, чьи учащиеся показывают высокие результаты.

#### **Формы, используемые для преодоления профессиональных дефицитов педагогов:**

- Теоретическая предметная и методическая подготовка
- Консультирование учителей
- Круглые столы
- Выставки, аукционы педагогических и методических находок
- Практические занятия, деловые и ролевые игры
- Семинары-практикумы
- Педагогические мастерские
- Методический калейдоскоп.

#### **Задачи на следующий год**

1. Задача повышения эффективности и качества обучения требует, чтобы педагоги все шире и смелее переходили от стереотипного, интуитивного, ассоциативного и пробного подхода именно к оптимальному варианту выбора методов обучения.
2. Необходимо оказать учителям, всем педагогическим работникам помощь в повышении профессионализма, в ликвидации временных проблем, профессиональных дефицитов, для того, чтобы перестроить систему и подготовки, и переподготовки кадров.
3. Главная задача - создать условия для того, чтобы каждый педагог, который работает сейчас в сфере образования, мог повысить квалификацию, пройти переподготовку, чтобы его образование соответствовало требованиям, которые предъявляются профессиональным стандартом "Педагог».
4. Пройти курсы повышения квалификации педагогам, прошедшим диагностику профессиональных дефицитов в 2021-2022гг.
5. Методистам МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района РТ» согласовать планы по повышению профессионального мастерства педагогических работников до 30 августа 2021 года.
6. Утвердить план «Ассоциации молодых учителей» на 2021-2022гг. по

осуществлению методической поддержке молодых педагогов по реализации системы наставничества до 31 августа 2021 года.

7. Гареевой А.Р., заместителю начальника по УМР МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района РТ» согласовать с руководителями ОУ, годовой план и назначить руководителей по взаимодействию с педагогическими работниками по реализации сетевого взаимодействия педагогов (РМО) до 31 августа 2021 года

8. Продолжить работу по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципального района в течение 2021-2022 учебного года.

Начальник

Г.М. Гиляева

осуществлению методической поддержке молодых педагогов по реализации системы наставничества до 31 августа 2021 года.  
7. Гареевой А.Р., заместителю начальника по УМР МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района РТ» согласовать с руководителями ОУ, годовой план и назначить руководителей по взаимодействию с педагогическими работниками по реализации сетевого взаимодействия педагогов (РМО) до 31 августа 2021 года  
8. Продолжить работу по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципального района в течение 2021-2022 учебного года.

Начальник



Г.М. Гиляева